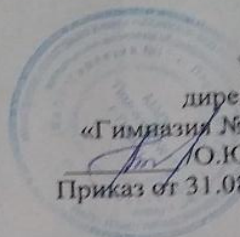


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» г.Перми

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол от 30.08.2017 №1



Утверждаю:
директор MAOU
«Гимназия №1» г. Перми
Ю.Ю. Казанцева
Приказ от 31.08.2017 №234

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
10-11 класс
(в соответствии с ФК ГОС)**

г. Пермь, 2017

Оглавление

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования	4
1.2. Планируемые результаты освоения среднего общего образования	10
1.2.1. Планируемые результаты освоения предметного содержания	10
1.2.2. Планируемые результаты воспитательной деятельности	36
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	38
2. Содержательный раздел	42
2.1. Программы учебных предметов, курсов среднего общего образования	42
2.2. Основные направления воспитательной деятельности	42
3. Организационный раздел	56
3.1. Учебный план на 2017-18 учебный год	56
3.2. Годовой календарный учебный график	60
3.3. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования	62
3.3.1. Кадровые условия	62
3.3.2. Психолого-педагогические условия	63
3.3.3. Материально-технические условия	63
3.4. Механизмы реализации ОП	64
Заключение	65
Приложения к образовательной программе	
Приложение № 1 – Рабочие программы среднего общего образования	
Приложение № 2 – Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2017-2018 учебный год	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа Учреждения является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования РФ от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69).

- Федеральным базисным учебным планом (далее БУП-2004 г.), утвержденным приказом Минобразования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 1 февраля 2012 г. № 74).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом МАОУ «Гимназия №1» г.Перми.

Образовательная программа МАОУ «Гимназии № 1» соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики Учреждения. Образовательная программа рассчитана на 2017 -2018 учебный год.

Миссия Учреждения

- формирование мировоззрения и философского осмысления взаимосвязи человека и мира, культуры и интеллекта обучающихся,

- воспитание стремления к самообразованию, продолжению образования в высшем учебном заведении, учению вообще

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства Учреждения для социальной успешности учащихся и выпускников;

- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;

- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика и развития их ключевых компетенций.

Образовательная программа Учреждения - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

ООП по ФК ГОС предназначена для всех заинтересованных сторон и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям и обучающимся для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности Учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;
- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

Принципы образовательной программы СОО ФК ГОС

- принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип *социокультурной открытости образования*:
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- развитие социального партнерства.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основная цель реализации образовательной программы среднего общего образования сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Ведущими задачами реализации образовательной программы среднего общего образования являются:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности;
- реализация обучающимися осознанного и ответственного выбора жизненного и профессионального пути;
- обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.
- обеспечение соответствия образовательной программы среднего общего образования требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы среднего общего образования с социально-образовательными и социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, через систему дополнительного образования, секций и кружков, организацию общественно полезной волонтерской деятельности, в том числе профессиональных проб и социальной практики;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов учебно-исследовательских работ, конференций, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, гимназического уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Виды деятельности обучающихся, связанные с образовательным учреждением

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

- реализовать образовательную программу средней школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- подготовить учащихся к реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

-создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы среднего общего образования

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией ФК государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями Учреждения педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений; коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- Личностно-ориентированного обучения
- Технология сотрудничества
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология индивидуализации обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология развития критического мышления
- Технологии интегрированного обучения
- Технологии проблемного обучения
- Проектно-исследовательские технологии

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования.

Перечень методов обучения

По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся	По источнику получения знаний	По степени активности познавательной деятельности учащихся
лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач, упражнений; работа с книгой, работа с презентацией	Словесные, наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино и телепрограмм; практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.	объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; по логичности подхода: индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический.

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых педагог осуществляет обучающее воздействие. К педагогическим средствам относятся:

учебно-лабораторное оборудование; дидактические пособия; учебно-наглядные пособия;

технические средства обучения и автоматизированные системы обучения; компьютерный класс; организационно-педагогические средства (карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

Формы занятий, используемые учителями Учреждения для применения различных технологий:

традиционный урок,

уроки-экскурсии, заочные экскурсии, уроки-исследования, уроки-проекты, интегрированные уроки;

семинары, лекции, лабораторно-практические занятия и другие.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Продолжается оснащение Учреждения компьютерной техникой; подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

Личностно - ориентированное обучение в Учреждении направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты, подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня; участие в конкурсах и соревнованиях областного и всероссийского уровней. С целью овладения научными методами познания, организуется индивидуальная и групповая исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Ответственность участников образовательного процесса

Реализация образовательной программы СОО по ФК ГОС связана с ответственностью, которая распределяется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить ребенку получение среднего общего образования;

- выполнять требования Устава Учреждения;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников ОО.

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать ООП;
- выполнять учебный план;
- выполнять требования Устава Учреждения;
- заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Учреждения;
- бережно относиться к имуществу Учреждения.

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ООП, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине и модулю;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни;
- применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;
- при реализации содержания ООП учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;
- соблюдать Устав Учреждения.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

Данный уровень образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Учебные предметы образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с Федеральным компонентом, представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня образовательной программы имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень образовательной программы ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень образовательной программы выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования реализует следующие учебные предметы

- на базовом и профильном уровне: математика, английский язык, история, обществознание, биология, физика, химия;
- на базовом уровне: литература, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, право, экономика;
- только на профильном уровне: русский язык.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые результаты освоения предметного содержания

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:
Знать и понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

Уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Аудирование и чтение

- Использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста.

Говорение и письмо

- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен: *знать и понимать:*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: *Знать и понимать:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране(странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих

планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

Аудирование

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую

- информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. *Чтение*

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен: *Знать и понимать:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильноориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь:

Говорение

- Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и

неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоциональнооценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Аудирование

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность или новизну информации, передавать свое отношение к ней.

Чтение

- Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое (поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен *знать и понимать*:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен

знать и понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики; - вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; - выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
 - вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
 - исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
 - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
 - решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе

задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен *знать и понимать*:

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи

информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; - назначение и функции операционных систем.

Уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен *знать и понимать:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. *Уметь:*
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен *знать и понимать:*

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира: всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен *знать и понимать*:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания. *Уметь*:
 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен *знать и понимать:*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений

за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен *знать и понимать:*

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; - биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей вида по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной

 - деятельности в окружающей среде;

 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен *знать*
*и понимать:***

- основные положения биологических теорий (клеточная теория, хромосомная теория наследственности, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции, Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, В.И.Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их биологических основ); правил (доминирования Г.Менделя, экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных

животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

- современную биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- решать задачи разной сложности по биологии;

- составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты; - выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в

окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях,

компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен *знать и понимать:*

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен *знать и понимать*:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы; - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения излучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на

проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- измерять скорость, ускорение свободного падения, массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей; - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен *знать и понимать*:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен *знать и понимать:*

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

- природные источники углеводородов и способы их переработки;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.

Уметь

- называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам;

- определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- характеризовать s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений

(углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И.Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен *знать и понимать*:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья –
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и

(или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2. Планируемые результаты воспитательной деятельности

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными задачами в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; содействие формированию ответственного отношения родителей или законных

представителей к воспитанию детей; развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта) с целью совершенствования содержания и условий воспитания обучающихся.

Основные направления и содержание воспитания и социализации обучающихся:

гражданское воспитание (воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, культуры межнационального общения; развитие правовой и политической культуры обучающихся, самоуправления);

патриотическое воспитание (формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, памятникам Отечества; развитие детского познавательного туризма)

духовное и нравственное воспитание (развитие чувства долга, чести, справедливости, милосердия и дружелюбия; формирования выраженной в поведении нравственной позиции; развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам);

приобщение к культурному наследию (знакомство с литературным, музыкальным, художественным, театральным, кинематографическим наследием; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России);

популяризация научных знаний (поддержка научно-технического творчества обучающихся, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки);

физическое воспитание и формирование культуры здоровья (формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек);

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; формирование у обучающихся навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности);

экологическое воспитание (развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии).

Формы организации работы по воспитанию и социализации обучающихся:

- беседы;
- проведение классных часов;
- чтение книг, просмотр фильмов;
- занятия в кружках, творческих объединениях;
- участие в спортивных соревнованиях;
- проведение конкурсов, праздников, викторин, сюжетно-ролевых игр;

- система коллективных творческих дел;
- работа в органах ученического самоуправления;
- экскурсионная деятельность;
- участие в акциях.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:

- создание атмосферы сотрудничества и уважения в Учреждении на основе традиционных духовных ценностей России;
- формирование у детей чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни;
- утверждение позитивных моделей поведения учащихся;
- снижение уровня негативного социального, антиобщественного поведения обучающихся;
- осознание норм социального поведения обучающимися, повышение мотивации к обучению;
- формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоконтроля, самоуправления;
- формирование у обучающихся навыков самообслуживания, потребности трудиться;
- снижение уровня конфликтности;
- участие родителей в учебно-воспитательном процесс

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы СОО

1.3.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они должны:

1. Обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
3. Отражать требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы

Результаты промежуточной аттестации (10 класс), представляющие собой результаты внутренней оценки качества знаний индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их знаний и умений. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся с помощью Фонда оценочных средств (ФОС), т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (11 класс) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

1.3.2. Оценка предметных результатов

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

Задачи системы оценивания:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Принципы системы оценивания:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля. Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

В Учреждении принята 5-балльная шкала отметок:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный

полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Формы и сроки контроля

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 10-11-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах.

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной

дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету). Положительные результаты промежуточной аттестации являются основой для перевода обучающихся в следующий класс. Промежуточная аттестация является компетенцией Учреждения.

Государственная итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении уровня основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Является компетенцией органов управления образования федерального уровня.

Организация внутришкольного мониторинга качества образования

Элементы внутреннего мониторинга	
Нормативное обеспечение	Методическое обеспечение
1) ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» 2) Устав МАОУ «Гимназия №1» г. Перми 3) «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации» 4) Положение о внутренней системе оценки качества образования 5) План внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год	1) КИМы ЦОКО по проекту «Оценка учебных достижений» 2) КИМы ВШЭ по математике в 9-11 классах 3) Мониторинг «Выпускник-2018» 4) Тренировочные ЕГЭ-2018 5) Всероссийские проверочные работы 6) ФОС, разработанный педагогами ОУ.
Планирование	Этапы мониторинга достижений учащихся
<ul style="list-style-type: none"> • Состояние обученности и качество знаний учащихся • Мониторинг готовности учащихся 9 классов к ОГЭ • Мониторинг готовности учащихся 11 классов к ЕГЭ 	По времени: <ul style="list-style-type: none"> • Входной контроль • Текущий контроль • Промежуточный контроль • Итоговый контроль По уровням: <ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль учащихся • Текущий контроль педагога • Административный контроль • Внешний мониторинг

Работа с результатами мониторинга	Мониторинг развития профессиональной компетенции педагога	Система принятия управленческих решений
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ результата педагогом • Обсуждение на ШМО • Выработка рекомендаций на методсовете 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинговая карта педагога • Мониторинг учителя в системе уроков 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результативности работы педагога через систему стимулирующих выплат • Оказание методической помощи педагогам с
<ul style="list-style-type: none"> • Принятие решений на педагогическом Совете 		<ul style="list-style-type: none"> • низким уровнем методической подготовки • Разработка плана мероприятий по коррекции деятельности педагога для достижения лучших результатов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы учебных предметов, курсов среднего общего образования.

Программы учебных предметов федерального компонента представлены на двух уровнях – *базовом и профильном*.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В **приложении** образовательной программы представлены рабочие программы по следующим предметам:

- русский язык
- литература
- математика
- информатика и ИКТ
- иностранный язык
- история
- обществознание
- география
- физика
- химия
- биология
- ОБЖ

- физическая культура
- специальным предметам, курсам по выбору

2.2. Основные направления воспитательной деятельности.

Духовно-нравственное направление

Модуль «Я - гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Пермского края, города Перми;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом Учреждения, Правилами поведения гимназистов;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному поселку, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения 	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивная игра «Зарница» среди учащейся молодёжи (8 – 11 классы) Индустриального района • День самоуправления; • Парламентский урок; • День народного единства;

<p>верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Диалог поколений» – сетевое сотрудничество с ОУ района и Советом ветеранов Индустриального района; уроки мужества, круглые столы, акции, концерты; • спортивные турниры среди юношей 7 – 11 классов, посвященные Дню защитника Отечества; • Митинг, посвященный Дню Победы • Международный день защиты детей • День России; • День скорби и памяти • участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Социальное направление

Модуль «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;

- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • Месячник заботы о пожилых людях; • День Учителя; • День матери и ребёнка; • Декада толерантности; • Рождественские и Новогодние праздники; • Благотворительные акции и концерты «Мои года – моё богатство», «Рождественский подарок», «Музыка весны и Победы» в геронтологическом центре Верхней Курьи; • Праздничные программы, посвященные Дню 8 Марта; • Весенняя благотворительная ярмарка • беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах; • вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе попечительского совета школы, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- День Учителя;
- День матери и ребёнка;
- Выпускные вечера.
 - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
 - индивидуальные консультации;
 - изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Спортивно-оздоровительное направление

Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
 - понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
 - влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
 - получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
 - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
 - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
 - опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
 - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Флешмоб «Ганцуй-ганцуй!» • Дни Здоровья; • Спортивно-технические соревнования • «Семейные старты» • Лыжные гонки • Президентские состязания • Лёгкоатлетические кроссы • Лёгкоатлетическое троеборье • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»; • Акция «Мы выбираем жизнь!» • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • проведение диспансеризации; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В Учреждении создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся;

соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Общекультурное направление

Модуль «Я и природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности; • формирование экологического мировоззрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в реализации проекта «Жить в гармонии с природой» • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • участие в экологических акциях; • организация экскурсий в краеведческие музеи; • экологические субботники; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • участие в реализации проектов по благоустройству территории;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории Учреждения;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• раскрытие духовных основ отечественной культуры;• воспитание у лицеистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none">• День знаний• Концертные и праздничные программы «День пожилых людей», «День матери и ребёнка», «День учителя», «День 8 Марта», «День Победы»• Конкурс «Танцуют все!»• Рождественские встречи и Новогодний карнавал• Конкурс английской песни• Литературно-музыкальная гостиная• Пушкинский бал• Масленица• Фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод»• Экскурсионные программы• Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в муниципальных конкурсах рисунков и плакатов; • «За честь гимназии» • Последний звонок • Выпускные вечера
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Пермского края, России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, гимназии к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Общеинтеллектуальное направление

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. • обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; • способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. • усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные недели: ❖ Физическая культура – сентябрь; ❖ ИЗО, труд, музыка – октябрь; ❖ История, обществознание – ноябрь; ❖ Иностранные языки – декабрь; ❖ Начальная школа – январь; ❖ Математика, информатика – февраль; ❖ Русский язык и литература – март; ❖ География, биология, химия, физика – апрель • Декада психологии – ноябрь • Защита исследовательских проектов – декабрь • НПК – март

<p>аналитико-синтетической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение основных элементов общенаучных методов познания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные конкурсы-игры по предметам: <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Русский медвежонок» – русский язык ❖ «Лис» – история ❖ «Кунгур» – математика ❖ «Кит» – информатика ❖ «Чеширский кот» – английский язык ❖ «Енот» – естествознание ❖ «Инфознайка» – начальная школа ❖ «Почемучка» – начальная школа • Всероссийская олимпиада школьников • Конкурс журналистов «Золотое перо» • Олимпиады, НПК, викторины • Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

- участие и совместная деятельность в таких формах организации общеинтеллектуальной деятельности, как кружки, факультативы,
 - научное общество учащихся,
 - экскурсии, походы,
 - познавательные игры и беседы,
 - исследовательские проекты,
 - конкурсы рисунков, рассказов, сочинений,
 - внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Проектная деятельность

Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу Учреждения; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; • формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Профильные пробы и социальные практики • Конкурс поделок из природного материала; • Изготовление кормушек для птиц; • Сбор батареек, пластика; • Сбор макулатуры – акция «Помоги ближнему» • Организация ежедневного дежурства по кабинетам гимназии; • Организация дежурства по Учреждению; • организация субботников по уборке территории Учреждения; • Выставки рисунков, фотографий, декоративно-прикладного творчества; • Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в школьных ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Совместная деятельность школы и семьи

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени среднего общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе попечительского совета, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День матери;
 - «Масленица»
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории Учреждения;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
 - совместные проекты с родителями;
 - организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

- участие в коллективно-творческих делах, в организации и проведении профессиональных проб и социальных практик

4. Модуль «Я и здоровье»

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

- беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, соц.педагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;

- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;

- совместные проекты с родителями;

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории Учреждения;

- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;

- совместные проекты;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- организация экскурсий по историческим местам Пермского края, России;

- совместные посещения с родителями театров, музеев, выставок;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;

- участие в художественном оформлении классов, гимназии к праздникам, мероприятиям.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лица по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы педагогического просвещения родителей

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МАОУ «Гимназия №1» г. Перми (далее – Учреждение) создан на основании следующих нормативных документов:

- **Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.;**

- **Приказа Министерства образования и науки РФ №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;**

- **Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 сентября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);**

- **Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);**

- **Приказа Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с последующими изменениями и дополнениями);**

- СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. №189;

- Устава МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми;

- Программы развития гимназии.

Учебный план Гимназии направлен на реализацию универсального образования повышенного уровня с выделением приоритетов, характерных для гимназического образования:

- классичность, которая выражается как языковой направленностью образования (русский язык, иностранный язык, второй иностранный язык), так и математической (математика, информатика);

- гуманитарность (связана с расширением спектра изучаемых гуманитарных предметов, с использованием расширенных программ по истории, обществознанию, литературе, искусству).

Максимально допустимая нагрузка в 10-11 классах соответствует СанПиН 2.4.2.2821–10.

Другой важной особенностью учебного плана гимназии является наличие возможностей индивидуализации образования. На ступени среднего общего образования обучение ведется по индивидуальным учебным планам.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10 – 11 КЛАССЫ)

Среднее общее образование реализуется на основе муниципальной модели профильного обучения. Учебный план составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312. За основу взят примерный учебный план для универсального обучения.

Предметы учебного плана изучаются по выбору учащегося на базовом или профильном уровне. Базовый уровень ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Профильный уровень ориентирован преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

На основе учебного плана Учреждения каждый учащийся выбирает уровень и сложность предмета, формируя индивидуальный учебный план (ИУП).

В ИУП включаются: обязательные предметы на базовом или профильном уровне (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура); предметы по выбору на базовом или профильном уровне (география, информатика, экономика, право); элективные курсы по выбору учащихся.

В 2017-2018 учебном году реализуется профильное обучение по 10-ти предметам: русский язык, иностранный язык, история, обществознание, математика, информатика, биология, химия, физика и ряду элективных курсов, которые расширяют, углубляют, интегрируют знания базовых дисциплин, «надстраивают» профильный курс.

Класс	Предмет	Название
10	Английский язык	"Грамматика английского языка"
	Русский язык	Учимся писать сочинение
	Биология	"Человек в сообществе животных"

	Информатика и ИКТ	Технологии решения задач обработки информации
		"Программирование и графика"
	История	Роль личности в истории
	Химия	Решение задач повышенной сложности по химии
11	Английский язык	Компьютерный английский
	Биология	"Уровни организации живого
	Информатика и ИКТ	Программирование - это так просто, программирование - это так сложно
	Математика	Нестандартные методы решения уравнений, неравенств и систем
		"Решение сложных задач курсов алгебры и геометрии
	Русский язык	Учимся писать сочинение
	Физика	Решение задач повышенной трудности по физике
Химия	Решение задач повышенной сложности по химии	

Перечень учебных предметов инвариантной части учебного плана соответствует БУП 2004.

В качестве промежуточной аттестации во 2-11 классах засчитываются годовые оценки по всем предметам учебного плана, кроме:

10 класс – два предмета по выбору на профильном уровне.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Классы Учебные предметы	10 класс						11 класс					
	БК			ПК			БК			ПК		
	Ин	В	Кол. групп	Ин	В	Кол. групп	Ин	В	Кол. групп	Ин	В	Кол. групп
Обязательные предметы												
Русский язык				3		2				3		3
Литература	3		2				3		3			
Иностранный язык	3		2	6		2	3		2	6		2
Математика	4		1	6		2	4		1	6		2
История	2		2	4		1	2		2	4		1
География	1		2				1		2			
Обществознание (включая экономику и право)	2		1				2		1			
Обществознание				3		2				3		1
Экономика	1		1				1		1			
Право	1		1				1		1			
Естествознание							3		1			
Биология	1		2	3		1	1		1	3		1
Химия	1		1	3		1	1		1	3		1
Физика	2		2	5		1	2		1	5		1
Физкультура	3		2				3		2			
ОБЖ	1		2				1		2			
Предметы по выбору												
География	1		2				1		2			
Информатика	1		3	4		1	1		3	4		1
ЭК, иссл., проект. работа	число часов индивидуальное (входит в недельную нагрузку)											
ИТОГО	Не более 37 час на 1 учащегося											

3.2. Годовой календарный учебный график

1. Режим работы школы

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Начало учебных занятий		Окончание учебных занятий		Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
			1 смена	2 смена	1 смена	2 смена			
1 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00		12.50		33 недели	5-дневная	1, 2 четверти-35 мин 3, 4 четверти- 45 мин
2 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00	14.00	13.00	19.05	34 недели	5-дневная	45 минут
3 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00	14.00	13.00	19.05	34 недели	5-дневная	45 минут
4 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00	14.00	13.50		34 недели	6-дневная	45 минут
5 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00		13.50		34 недели	6-дневная	45 минут
6 классы	01.09.2017	31.05.2018		14.00		19.05	34 недели	6-дневная	45 минут
7 классы	01.09.2017	31.05.2018		14.00		19.05	34 недели	6-дневная	45 минут
8 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00		13.50		34 недели	6-дневная	45 минут
9 классы	01.09.2017	30.06.2018	08.00		13.50		34 недели	6-дневная	45 минут
10 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00		14.40		34 недели	6-дневная	45 минут
11 классы	01.09.2017	30.06.2018	08.00		14.40		34 недели	6-дневная	45 минут

2. Регламентирование образовательного процесса на 2017-2018 учебный год (продолжительность учебных занятий по четвертям)

Период	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
I четверть	01.09.2017	28.10.2017	8 недель	50 дней
II четверть	07.11.2017	27.12.2017	7 недель	44 дня
III четверть	15.01.2018	24.03.2018	10 недель	60 дней
IV четверть	02.04.2018	31.05.2018	8 недель	52 дня

Регламентирование образовательного процесса на 2017-2018 учебный год (продолжительность каникул)

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние каникулы	30.10.2017	04.11.2017	6 дней
Зимние каникулы	28.12.2017	13.01.2018	18 дней
Весенние каникулы	26.03.2018	31.03.2018	6 дней
Летние каникулы	01.06.2018	31.08.2018	92 дня

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 19.02.2018г. по 25.02.2018г.

3. Сменность занятий:

	Начальная школа	Основная и старшая школа
1 смена	1 «А», 1 «Б», 1 «В», 4 «Б», 2 «А», 2 «В»	5 «А», 5 «Б», 5 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 10, 11

2 смена	2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «В»,	6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В»
---------	---	--

4. Расписание звонков на 2017-2018 учебный год

ПЕРВАЯ СМЕНА			
	понедельник, вторник, четверг, пятница	среда	суббота
1 урок	08.00 – 08.45	08.00 – 08.40	09.00 – 09.40
2 урок	08.55 – 9.40	08.50 – 09.30	09.50 – 10.30
Обеденный перерыв – 20 минут			Обеденный перерыв – 20 минут
3 урок	10.00 – 10.45	09.50 – 10.30	10.50 – 11.30
Обеденный перерыв – 20 минут			Обеденный перерыв – 20 минут
4 урок	11.05 – 11.50	10.50 – 11.30	11.50 – 12.30
Обеденный перерыв – 20 минут			
5 урок	12.10 – 12.55	11.50 – 12.30	12.40 – 13.20
6 урок	13.05 – 13.50	12.40 – 13.25	13.30 – 14.10
		ИМС: 13.30 – 14.30	

ВТОРАЯ СМЕНА			
	понедельник, вторник, четверг, пятница	среда	суббота
7 урок	14.00 – 14.45	14.40 – 15.20	14.20 – 15.00
Обеденный перерыв – 20 минут			Обеденный перерыв – 20 минут
8 урок	15.05 – 15.50	15.40 – 16.20	15.20 – 16.00
Обеденный перерыв – 20 минут			
9 урок	16.10 – 16.55	16.40 – 17.25	16.05 – 16.45
10 урок	17.05 – 17.50	17.30 – 18.10	
11 урок	18.00 – 18.45	18.15 – 18.55	
12 урок	18.50 – 19.30	19.00 – 19.40	

5. Контингент учащихся:

Параллель	Количество классов	Количество учащихся
1 класс	3	95 учащихся
2 класс	3	87 учащихся
3 класс	3	82 учащихся
4 класс	3	78 учащихся
Всего:		342 учащихся
5 класс	3	68 учащихся
6 класс	3	71 учащихся
7 класс	3	71 учащихся
8 класс	3	71 учащихся
9 класс	3	87 учащихся
Всего:		368 учащихся
10 класс	2	53 учащихся
11 класс	2	55 учащихся
Всего:		108 учащихся
ИТОГО по школе:		818 учащихся

6. Организация промежуточной аттестации в переводных классах

Сроки проведения промежуточной аттестации: 25.05.2018-31.05.2018г.

В качестве промежуточной аттестации во 2-11 классах засчитываются годовые оценки по всем предметам учебного плана, кроме:

7-8 класс - геометрия (устный экзамен по билетам)

10 класс – два предмета по выбору на профильном уровне.

7. Режим работы

Направление	ФИО	Время работы
библиотекарь	Огаркова Татьяна Андреевна	11.00-15.00
психолог	Сабитова Марина Станиславовна	09.00-15.30
социальный педагог	Курбатова Людмила Яковлевна	09.00 - 17.00
учитель – логопед	Каменских Елена Владимировна	09.00-13.00

3.3. Система условий реализации образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования Учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие образовательную программу среднего общего образования:

- соответствуют требованиям ФК ГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы Учреждения и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), использования ресурсов социума.

3.3.1. Кадровые условия.

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляют 21 педагог. Все педагоги имеют высшее образование. 10 человек имеют отраслевые награды «Почетный работник общего образования» и «Отличник народного образования»

Уровень квалификации педагогов

Категория	Количество педагогов	%
Высшая	12	57
Первая	8	38

Педагогический стаж:

	КОЛ-ВО	%
До 10 лет	4	19
От 10 до 20	3	14
Более 20 лет	14	67

Все педагоги своевременно (не менее 1 раза в три года) проходят курсы повышения квалификации.

3.3.2. Психолого-педагогические условия

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.3.3. Материально-технические условия.

В Учреждении имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ.

Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.

Уровень информационного обеспечения образовательного учреждения высокий.

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.

Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.

В Учреждении соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.

Динамика пополнения материально-технической базы гимназии за три года положительная.

Материально-техническая база реализации образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений:

В Учреждении имеются следующие оборудованные учебные кабинеты:

- кабинет физики и лаборантская
- кабинет биологии и лаборантская
- кабинет химии и лаборантская
- кабинеты информатики и лаборантская
- спортивный зал
- библиотека (с доступом к информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам)

В Учреждении имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям:

- в библиотеке – 6 мест
- в каждом учебном кабинете
- покрытие WI-FI

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены новым оборудованием (мобильная лаборатория, интерактивная доска, компьютер, проектор, набор интерактивных наглядных пособий) с возможностями проведения исследовательских практикумов.

Создана зона для занятий **Робототехникой**, приобретены наборы и конструкторы.

Созданы условия для широкого внедрения в учебный процесс **информационно-коммуникационных технологий**: 2 кабинета (оснащены персональными компьютерами – 30 рабочих мест

Кроме того, **все** кабинеты укомплектованы компьютерной техникой (персональные компьютеры, мультимедийные комплекты, интерактивные доски и пр.)

Актный зал на 180 мест полностью оборудован. Имеются микшер, колонки, мультимедийный комплекс, рояль, синтезатор.

В гимназии имеются все **условия для развития физической культуры и спорта**: спортивный зал – для проведения тренировок и спортивных соревнований

Материально - техническая среда учебных классов, кабинетов постоянно пополняется компьютерным оборудованием, наборами робототехники, мобильными лабораториями по биологии, физике и химии, иллюстративными материалами, видеоматериалами, ЦОРаи, макетами и т.д. В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для Учреждения.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ОП включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе (**приложение 1**)

3.4. Механизмы реализации образовательной программы

1. Повышение профессионального уровня учителей через систему внутришкольной методической работы. Разработка проекта профессионального роста педагогов.

2. Разработка общего формата положения о стимулировании педагогических работников Учреждения в части показателей, устанавливающих взаимосвязь с образовательными результатами, рекомендации по увеличению доли стимулирующих выплат в ФОТ, также рассмотрение предложений о закреплении стимулирующих выплат учителям за достижения прошедшего учебного года сроком на год. Следствием этой работы будет постепенное внедрение в педагогическом коллективе положения, устанавливающего взаимосвязь между эффективностью деятельности учителя и его заработной платой.

3. Активизация мониторинга качества преподавания предметов учебного плана в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам - проведение собеседования с учителями с конкретными рекомендациями по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

4. Вовлечение в работу актива ученического самоуправления как одного из инструментов управления качеством обучения с обсуждением проблемы участия самих обучающихся к оценке образовательных результатов и факторов на них влияющих, так как это позволит более оперативно реагировать на проблемы, возникающие в Учреждении при организации образовательного процесса. Сами обучающиеся должны

быть вовлечены в оценку организации образовательного процесса, показывать взрослым свое видение - что хорошо, какие проблемы возникают в школьной среде во время учебы, при подготовке к экзаменам.

5. Совершенствование школьной системы мониторинга учебных и внеучебных достижений. Введение электронного мониторинга по предметам ГИА. Обязательное участие во всех мониторинговых мероприятиях, проводимых как на уровне города, так и на уровне РФ.

6. Кардинальное изменение работы Учреждения по взаимодействию с родительской общественностью. Привлечение родительской общественности к контролю за качеством обучения.

7. Совершенствование содержания и методов работы с учащимися: внедрение Программы работы с отдельными категориями учащихся (одарённые дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении).

8. Развитие тьюторского сопровождения обучающихся, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для учащихся основной и старшей школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная программа Учреждения реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья, социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации рабочих программ. Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации рабочих программ.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования Учреждения Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, во внеклассной деятельности.

Приложения к образовательной программе:

Приложение № 1 – Рабочие программы среднего общего образования

Приложение № 2 – Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2017-2018 учебный год

Учебно-методическое обеспечение УП на 2017-2018 учебный год

Предмет	класс	Кол-во учащихся	Учебник	Год издания	Кол-во экземпляров
Начальное общее образование					
Литературное чтение	1а,б,в	95	Л.Ф. Климанова. Литературное чтение в 2 частях, 1 класс. М: Просвещение, 2012-2017	2012, 2017	99 шт.
	2а,б,в	87	Л.Ф. Климанова. Литературное чтение в 2 частях, 2 класс. М: Просвещение, 2012	2012	90 шт.
	3а,б,в	82	Л.Ф. Климанова. Литературное чтение в 2 частях, 3 класс. М: Просвещение, 2012	2012	90 шт.
	4а,б,в	78	Л.Ф. Климанова. Литературное чтение в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 4 класс. М: Просвещение, 2012	2012	87 шт.
Русский язык	1а,б,в	95	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 1 класс. М: Просвещение, 2012	2012	99 шт.
	1а,б,в	95	Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Азбука в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 1 класс. М: Просвещение, 2013-2017	2013,2017	99 шт.
	2а,б,в	87	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 2класс. М: Просвещение, 2012	2012	90 шт.
	3а,б,в	82	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 2класс. М: Просвещение, 2012	2012	90 шт.
	4а,б,в	78	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 2класс. М: Просвещение, 2012	2012	90 шт.
Окружающий мир	1а,б,в	95	А.А. Плешаков. Окружающий мир в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 1класс. М: Просвещение, 2012-2017	2012, 2017	99 шт.
	2а,б,в	87	А.А. Плешаков. Окружающий мир в 2 частях, 2класс. М: Просвещение, 2012	2012	90 шт.
	3а,б,в	82	А.А. Плешаков. Окружающий мир в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на	2012	90 шт.

			электронном носителе (1CD MP3), 3класс. М: Просвещение, 2012		
	4а,б,в	78	А.А. Плешаков. Окружающий мир в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 3класс. М: Просвещение, 2012	2012	87 шт.
Технология	1а,б,в	95	Н.И. Роговцева. Технология в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 1класс. М: Просвещение, 2012	2012	90 шт.
	2а,б,в	87	Н.И. Роговцева. Технология, 2 класс. М: Просвещение, 2012	2012	40 шт.
	3а,б,в	82	Н.И. Роговцева. Технология, 3 класс. М: Просвещение, 2012	2012	40 шт.
	4а,б,в	78	Н.И. Роговцева. Технология в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3 , 4 класс. М: Просвещение, 2012	2012	40 шт.
Изобразительное искусство	1а,б,в	95	Т.Я Шпикалова. Изобразительное искусство, 1 класс.М: Просвещение	2012	40 шт.
	2а,б,в	87	Е.И. Коротаева. Изобразительное искусство «Искусство и ты», 2 класс.М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	3а,б,в	82	Б.М. Неменский. Изобразительное искусство «Искусство вокруг нас», 3 класс. М:Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	4а,б,в,	78	Б.М. Неменский. Изобразительное искусство «Каждый народ художник», 4 класс. М:Просвещение, 2012	2012	30 шт.
Физическая культура	1а,б,в	95	В.И. Лях. Физическая культура 1-4 класс. М:Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	2а,б,в				
	3а,б,в				
	4а,б,в				
Английский язык	2а,б,в	87	И.Н. Верещагина. Английский язык в 2 частях, 2 класс. М: Просвещение, 2012	2012	90 шт.
	3а,б,в	82	И.Н. Верещагина. Английский язык в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3) 3 класс, М: Просвещение, 2017	2017	90 шт.
	4а,б,в	78	И.Н. Верещагина. Английский язык в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3) 4 класс, М: Просвещение, 2014	2014	90 шт.
Основы светской этики	4а,б,в	78	М.Т. Студеники. Основы светской этики, 4 класс. М: Русское слово, 2013	2013	90 шт.
	4а,б,в	78	А.В. Бородина. Основы православной культуры, 4 класс.М: Русское слово,2016	2016	30 шт.
Математика	1а,б,в	95	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика в 2 частях, 1 класс. М:Просвещение, 2017	2017	95 шт.

	2а,б,в	87	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика в 2 частях, 2 класс. М:Просвещение, 2017	2017	90 шт.
	3а,б,в	82	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика в 2 частях, 3 класс. М:Просвещение, 2017	2017	85 шт.
	4а,б,в	78	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика в 2 частях, 4 класс. М:Просвещение, 2017	2017	80 шт.
Музыка	1а,б,в	95	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка, 1 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	2а,б,в	87	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка, 2 класс. М: Просвещение, 2012	2014	30шт.
	3а,б,в	82	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка, 3 класс. М: Просвещение, 2012	2013	30шт.
	4а,б,в	78	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка, 3 класс. М: Просвещение, 2012	2015	30шт.
Основное общее образование					
Русский язык	5а,б,в 6а,б,в 7а,б,в 8а,б,в 9а,б,в	365	В.В. Бабайцева. Русский язык-теория, 5-9 класс. М: Дрофа, 2015	2015	380 шт.
	5а,б,в	65	В.В. Бабайцева, Л.Ф. Беднарская. Русский язык углубленное изучение (сборник заданий), 5 класс. М: Дрофа, 2017	2017	79 шт.
	5а,б,в	65	А.Ю. Купалова. Русский язык-практика, 5 класс. М: Дрофа, 2013	2013	90 шт.
	6а,б,в	71	Г.К. Лидман-Орлова. Русский язык – практика, 6 класс. М: Дрофа, 2013	2013	90 шт.
	6а,б,в 7а,б,в	142	В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская. Русский язык (углубленное изучение), сборник заданий, 6-7 класс. М: Вертикаль, 2016-2017	2016, 2017	160 шт.
	7а,б,в	71	С.Н. Пименова. учебник Русский язык-практика, 7 класс. М: Дрофа, 2013	2013	90 шт.
	8а,б,в	71	Ю.С. Пичугов. учебник Русский язык-практика, 8 класс. М: Дрофа, 2014	2014	83 шт.
	9а,б,в	87	Ю.С. Пичугов. учебник Русский язык-практика, 9 класс. М: Дрофа, 2015	2015	90 шт.
	Литература	5а,б,в	65	Е.И. Никитина. Русская речь, 5 класс. М: Дрофа, 2015	2014
5а,б,в		65	Г.С. Меркин. Литература в 2 частях, 5 класс. М: Русское слово, 2015	2015	90 шт.
6а,б,в		71	Е.И. Никитина. Русская речь, 5 класс. М: Дрофа, 2014	2014	92 шт.

	6а,б,в	71	Г.С. Меркин. Литература в 2 частях, 6 класс. М: Русское слово, 2016	2016	90 шт.
	7а,б,в	71	Е.И. Никитина.Русская речь, 7 класс. М: Дрофа, 2012	2012	84 шт.
	7а,б,в	71	Г.С. Меркин. Литература в 2 частях, 7 класс. М: Русское слово,2017	2017	80 шт.
	8а,б,в	71	Е.И. Никитина.Русская речь, 8 класс. М: Дрофа, 2012	2012	83 шт.
	8а,б,в	71	Т.Ф. Курдюмова. Литература в 2 частях,8 класс. М: Дрофа,2015	2015	90 шт.
	9а,б,в	87	Е.И. Никитина.Русская речь, 9 класс. М: Дрофа, 2013	2013	90 шт.
	9а,б,в	87	Т.Ф. Курдюмова. Литература в 2 частях,9 класс. М: Дрофа,2015	2015	90 шт.
История	5а,б,в	65	Ф.А. Михайловский. История древнего мира, 5 класс. М: Вентана-граф, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	М.А. Бойцов. История средних веков, 6 класс.М: Русское слово, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	А. А. Данилов.История России, 6 класс. М:Просвещение, 2015	2015	80 шт.
	7а,б,в	71	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.История России в 2 частях, 7 класс. М: Просвещение, 2017	2017	80 шт.
	7а,б,в	71	О.В. Дмитриева. Всеобщая история история нового времени, 7 класс.М: Просвещение, 2017	2017	80 шт.
	8а,б,в	71	А.А.Данилов.История России, 8 класс. М:Просвещение, 2017	2012	80 шт.
	8а,б,в	71	А.Ю. Юдовская. Новая история, 8 класс. М: Просвещение, 2012	2012	88 шт.
	9а,б,в	87	Н.М. Арсентьев. История России в 2 частях, 9 класс. М:Просвещение, 2017	2017	90 шт.
	9а,б,в	87	Н.В. Загладин. Новейшая история, 9 класс. М: Русское слово, 2017	2017	90 шт.
Обществознание	5а,б,в	65	Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 5 класс. М:Просвещение, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	Л.Н. Боголюбов. Обществознание с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 6 класс. М: Просвещение, 2015	2015	90 шт.
	7а,б,в	71	Л.Н. Боголюбов. Обществознание с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 7 класс. М: Просвещение, 2014	2014	90 шт.
	8а,б,в	71	Л.Н. Боголюбов. Обществознание с , 8 класс. М: Просвещение, 2016	2016	88 шт.
	9а,б,в	87	Л.Н. Боголюбов. Обществознание с , 9 класс. М: Просвещение, 2017	2017	90 шт.
Информатика и ИКТ	5а,б,в	65	Л.Л. Босова. Информатика, 5 класс. М: Бином, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	Л.Л. Босова. Информатика, 6 класс. М: Бином, 2015	2015	90 шт.

	7а,б,в	71	Л.Л. Босова. Информатика, 7 класс. М: Бином, 2015	2015	90 шт.
	8а,б,в	71	Л.Л. Босова. Информатика, 8 класс. М: Бином, 2017	2017	90 шт.
	9а,б,в	87	Л.Л. Босова. Информатика, 9 класс. М: Бином, 2017	2017	90 шт.
Математика	5а,б,в	65	Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. Математика в 2 частях. М:Ювента, 2017	2017	70 шт.
	6а,б,в	71	Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. Математика в 2 частях. М:Ювента, 2017	2017	75 шт.
	7а,б,в	71	Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Нешков, С.Б. Суворов. Алгебра, 7 класс. М: Просвещение, 2012	2012	75 шт.
	7а,б,в 8а,б,в 9а,б,в	229	Л.С. Атанасян. Геометрия, 7-9 класс. М: Просвещение, 2013	2013	240 шт.
	8а,б,в	44	Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Нешков, С.Б. Суворов. Алгебра, 8 класс. М: Просвещение, 2012	2012, 2017	55 шт.
	9а,б,в	87	А.Г. Мордкович. Алгебра в 2 частях, 9 класс. М: Мнемозима, 2012	2012	90 шт.
	8а,б,в	27 угл 7-9	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Нешков, И.Е. Феоктистов. Алгебра, 9 класс. М: Мнемозима, 2012	2012	30 шт.
	9а,б,в	28 угл 7-9	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Нешков, И.Е. Феоктистов. Алгебра, 9 класс. М: Мнемозима, 2012	2012	30 шт.
Английский язык	5а,б,в	65	О.В. Афанасьева. Английский язык в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 5 класс. М: Просвещение, 2013	2013	90 шт.
	6а,б,в	71	О.В. Афанасьева. Английский язык в 2 частях, 5 класс. М: Просвещение, 2015	2015	90 шт.
	7а,б,в	71	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 7 класс, М: Просвещение, 2017	2017	80 шт.
	8а,б,в	71	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 8 класс, М: Просвещение, 2017	2017	85 шт.
	9а,б,в	87	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 9 класс, М: Просвещение, 2017	2017	90 шт.
Немецкий язык	5а,б,в	65	М.М. Аверин. Немецкий язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 5 класс. М: Просвещение, 2017	2017	80 шт.
	7а,б,в	25	М.М. Аверин. Немецкий язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 7 класс. М: Просвещение, 2017	2017	30 шт.

	8а,б,в	32	М.М. Аверин. Немецкий язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 8 класс. М: Просвещение, 2017	2016	30 шт.
	9а,б,в	30	М.М. Аверин. Немецкий язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 9 класс. М: Просвещение, 2017	2016	30 шт.
Французский язык	7а,7б,в	18	В.Н. Шацких. Французский язык, 7 класс. М: Дрофа, 2015	2015	30 шт.
	8а,б,в	17	В.Н. Шацких. Французский язык, 8 класс. М: Дрофа, 2016	2016	30 шт.
	9а,б,в	25	В.Н. Шацких. Французский язык, 9 класс. М: Дрофа, 2016	2016	30 шт.
География	5а,б,в	65	И.И. Баринаева. География – начальный курс, 5 класс. М: Дрофа, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	Н.П. Неклюкова. География, 6 класс. М: Дрофа, 2014	2014	90 шт.
	7а,б,в	71	В.А. Коринская. География, 7 класс. М: Дрофа, 2015	2015	90 шт.
	8а,б,в	71	В.П. Дронов. География, 8 класс. М: Дрофа, 2012	2012	75шт.
	9а,б,в	87	В.П. Дронов. География, 8 класс. М: Дрофа, 2012-2017	2012, 2017	90 шт.
Биология	5а,б,в	65	И.Н. Пономарева. Биология 5 класс. М: Вентана-Граф, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	И.Н. Пономарева. Биология 6 класс. М: Вентана-Граф, 2014	2014	90 шт.
	7а,б,в	71	В.М. Константинов. Биология 7 класс. М: Вентана-Граф, 2016	2016	90 шт.
	8а,б,в	71	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биологии, 8 класс. М: Вентана-Граф, 2017	2017	80 шт.
	9а,б,в	87	И.Н. Пономарев. Биология 9 класс. М: Вентана-Граф, 2012	2012	90 шт.
Физика	7а,б,в	71	А.В. Перышкин. Физика 7 класс. М: Дрофа, 2017	2017	75 шт.
	8а,б,в	71	А.В. Перышкин. Физика 8 класс. М: Дрофа, 2016	2016	97 шт.
	9а,б,в	87	А.В. Перышкин. Физика 9 класс. М: Дрофа, 2017	2017	90 шт.
Естествознание	6 б	23	А.Е. Гуревич. Естествознание 5-6 класс. М: Просвещение, 2015	2015	30 шт
Изобразительное искусство	5а,б,в	65	Н.А. Горяева, О.В. Островская. Изобразительное искусство «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», 5 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30шт.
	6а,б,в	71	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство «Искусство в жизни человека», 6 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	7а,б,в	71	Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство, 7 класс. М: Вентана – Граф, 2017	2017	30 шт.

	8а,б,в	71	Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство 8 класс. М: Вентана – Граф, 2017	2017	30шт.
Технология	5а,б,в	65	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология, технология ведения дома 5 класс. М: Вентана-Граф, 2016	2016	30 шт.
	6а,б,в	71	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология, технология ведения дома 5 класс. М: Вентана-Граф, 2016	2016	30 шт.
	7а,б,в	71	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология, технология ведения дома 7 класс. М: Вентана-Граф, 2017	2017	30 шт.
	8а,б,в	71	В.Д. Симоненко. Технология, 8 класс. М: Вентана-Граф, 2017	2017	30шт.
Химия	8а,б,в	71	О.С. Габриелян. Химия, 8 класс. М: Дрофа, 2015	2015	90 шт.
	9а,б,в	87	О.С. Габриелян. Химия, 9 класс. М: Дрофа, 2016	2016	96 шт.
Музыка	5а,б,в	65	Г.П. Сергеева. Музыка, 5 класс. М: Просвещение, 2015	2015	30 шт.
	6а,б,в	71	Г.П. Сергеева. Музыка, 6 класс. М: Просвещение, 2016	2016	30шт.
	7а,б,в	71	Г.П. Сергеева. Музыка, 7 класс. М: Просвещение, 2017	2017	30шт.
Искусство	8а,б,в	71	Г.П. Сергеева. Искусство 8-9 класс. М:Просвещение, 2017	2017	30шт.
Физическая культура	5а,б,в	65	А.П.Матвеев. Физическая культура, 5 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30шт.
	6а,б,в 7а,б,в	71	А.П.Матвеев. Физическая культура, 6-7 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30шт.
	8а,б,в 9а,б,в	71	В.И. Лях. Физическая культура, 8-9 класс. М: Просвещение, 2017	2017	30шт.
Основы безопасности жизнедеятельности	8а,б,в	71	А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30шт.
Среднее общее образование					
Русский язык	10,11	108	Н.Г.Гольцова. Русский язык, 10-11 класс. М: Русское слово, 2013	2013	130шт.
Литература	10	53	Ю.В. Лебедев. Литература, 10 класс в 2 частях. М: Просвещение, 2012	2012	70 шт.
	11	55	В.В. Агеносов. Литература в 2 частях, 11 класс. М: Просвещение. 2012	2012	70 шт.
Математика	10	53	А.Г. Мордкович. Алгебра, 10 класс в 2 частях. М: Мнемозина, 2012	2012	70 шт.
	10,11	12	А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа – базовый уровень ,10-11 класс в 2 частях. М: Мнемозина, 2016	2016	30 шт.
	11	42	А.Г. Мордкович. Алгебра, 11 класс в 2 частях. М: Мнемозина, 2012	2012	60 шт.

	10,11	108	Л.С. Атанасян. Геометрия, 10-11 класс. М: Просвещение, 2012	2012	120 шт.
Информатика	10	38	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Информатика – базовый уровень, 10 класс. М: БИНОМ, 2013	2013	40 шт.
	11	31	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Информатика – базовый уровень, 11 класс. М: БИНОМ, 2013	2013	40 шт.
	10	15	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика-углубленный уровень в 2 частях, 10 класс. М: БИНОМ, 2014	2014	20 шт.
	11	24	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика-углубленный уровень в 2 частях, 11 класс. М: БИНОМ, 2014	2014	30 шт.
Физика	10	40	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Баховцев. Физика-базовый уровень, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	49 шт.
	10	13	А.А. Пинский. Физика-профильный уровень, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	11	19	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Баховцев. Физика-базовый уровень, 11 класс. М: Просвещение, 2012	2012	46 шт.
	11	10	А.А. Пинский. Физика-профильный уровень, 11 класс. М: Просвещение, 2012	2012	21 шт.
Химия	10	38	О.С. Габриелян. Химия – базовый уровень, 10 класс. М: Дрофа, 2012	2012	50 шт.
	10	14	О.С. Габриелян. Химия – профильный уровень, 10 класс. М: Дрофа, 2012	2012	30 шт.
	11	14	О.С. Габриелян. Химия – базовый уровень, 11 класс. М: Дрофа, 2012	2012	46 шт.
	11	13	О.С. Габриелян. Химия – профильный уровень, 11 класс. М: Дрофа, 2012	2012	15 шт.
Биология	10	6	Л.Н. Сухоруков. Биология – профильный уровень, 10 класс. М: Дрофа, 2012	2012	30 шт.
	10	47	Д.К. Беляев. Биология – базовый уровень, 10 класс. М: Бином, 2014	2014	60 шт.
	11	20	Л.Н. Сухоруков. Биология – профильный уровень, 11 класс. М: Дрофа, 2012	2012	20 шт.
	11	18	Д.К. Беляев. Биология – базовый уровень, 11 класс. М: Бином, 2015	2015	30 шт.
География	10	53	В.П. Максаковский. География, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	100 шт.
Естествознание	11	18	О.С. Габриелян. Естествознание, 11 класс. М: Дрофа, 2016	2016	30 шт.
Обществознание	10	24	Л.Н. Боголюбов. Обществознание – базовый уровень, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	10	25	Л.Н. Боголюбов. Обществознание – профильный уровень, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	32 шт.

	11	28	Л.Н. Боголюбов. Обществознание – базовый уровень, 11 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	11	20	Л.Н. Боголюбов. Обществознание – профильный уровень, 11 класс. М: Просвещение, 2012	2012	34 шт.
Английский язык	10	14	О. В. Афанасьева. Английский язык – профильный уровень, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	42 шт.
	10	39	М.В. Вербицкая. Английский язык – базовый уровень, 10 класс. М: Вентана-Граф, 2012	2017	40 шт.
	11	19	О. В. Афанасьева. Английский язык – профильный уровень, 11 класс. М: Просвещение, 2012	2012	35 шт.
	11	36	О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. Английский язык – базовый уровень, 11 класс. М: Просвещение, 2017	2017	40 шт.
История	10	53	А.Н. Сахаров. История России в 2 частях, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	68 шт.
	10	9	А.А. Данилов. Россия и мир, 10 класс, М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	10	15	В.И. Буганов. История России, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	15 шт.
	10	53	Н.В. Загладин. Всемирная история, 10 класс. М: Русское слово, 2012	2012	60 шт.
	11	18	А.А. Левандовский. История России, 11 класс, М: Просвещение, 2012	2012	74 шт.
	11	10	Л.И. Алексашкина. Россия и мир в XX веке, 11 класс. М: Просвещение, 2012	2012	20 шт.
	11	32	В.С. Измозик. История России, 11 класс. М: Вентана-Граф, 2012	2012	50 шт.
	11	11	В.А. Шестаков. История России, 11 класс. М: Просвещение, 2012	2012	20 шт.
	11	35	Н.В. Загладин. Всемирная история, 11 класс. М: Русское слово, 2012	2012	60 шт.
Экономика	10,11	41	И.В. Липсиц. Экономика, 10-11 класс. М: Вита-Пресс, 2012	2012	60 шт.
Право	10,11	41	А.Ф. Никитин, Т.И. Никитин. Право базовый и углубленный уровни, 10-11 класс. М: Дрофа, 2017	2017	45 шт.
Основы безопасности жизнедеятельности	10	53	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности и жизнедеятельности, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	11	55	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности и жизнедеятельности, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
Физкультура	10,11	108	В.И. Лях. Физическая культура, 10-11 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.